

UC Investigação

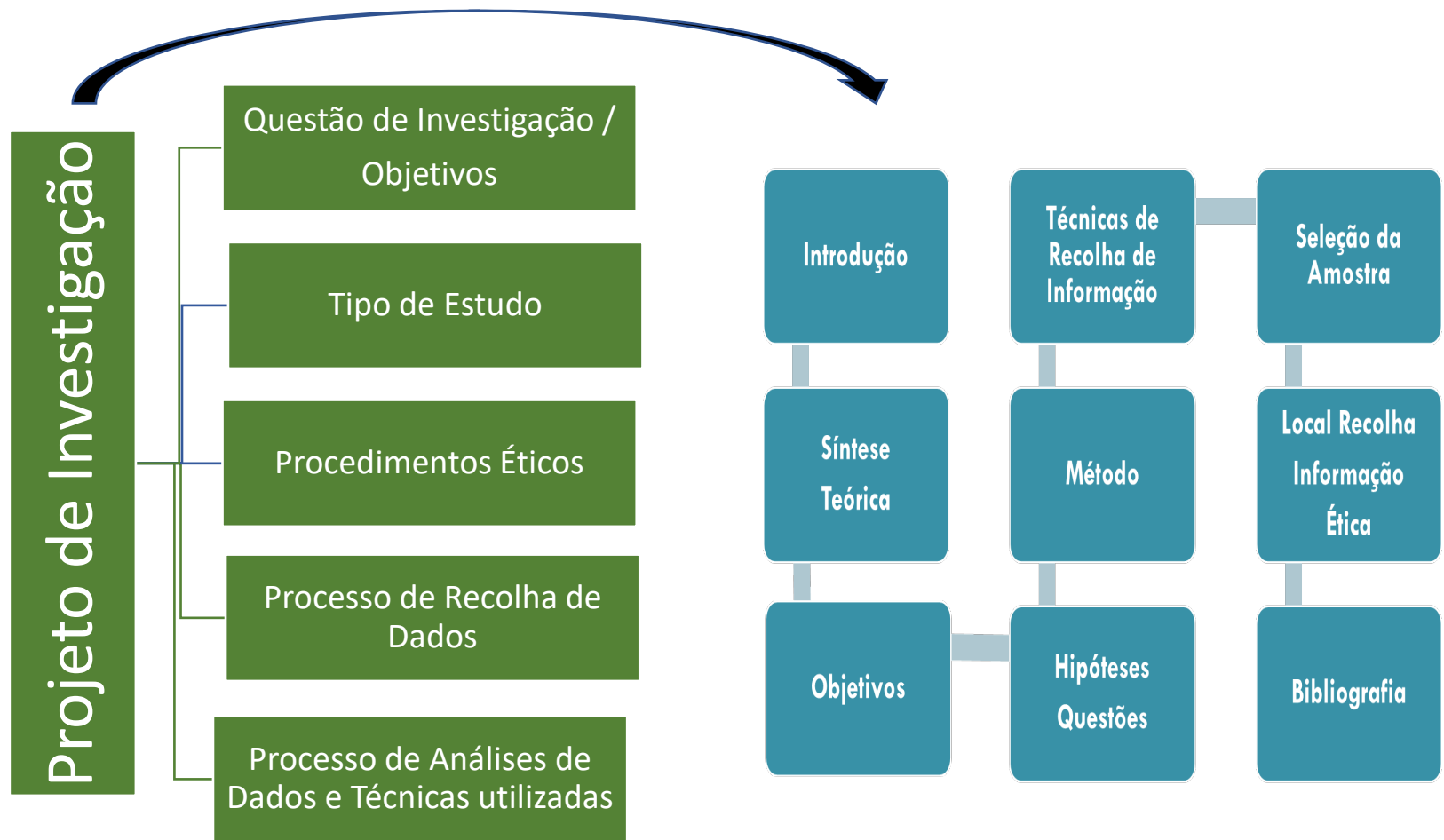
1º Ano/2º Semestre



Aula Seminário – Projeto de Investigação

Prof. Fátima Frade

Projeto de Investigação





Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia (EdSex)



Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia

Equipa



Universidad de
Castilla-La Mancha



UNIVERSIDADE
DE ÉVORA



CIDNUR
Centro de Investigação,
Inovação e Desenvolvimento
em Enfermagem de Lisboa
Nursing Research,
Innovation and Development
Centre of Lisbon



POLITÉCNICO
DE SANTARÉM





Que abordagem formativa, transcultural e multidisciplinar da educação sexual se pode integrar no Ensino Superior?



Geral:

- Desenvolver a competência de educação sexual no Ensino Superior;

Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia



Específicos:

- Aumentar conhecimentos sobre diversidade sexual, social, de género e cultural dos estudantes do Ensino Superior.
- Desenvolver ferramentas pedagógicas transnacionais para a educação sexual, ajustando-as ao portefólio Europeu;
- Promover uma visão sexual multicultural no Ensino Superior.

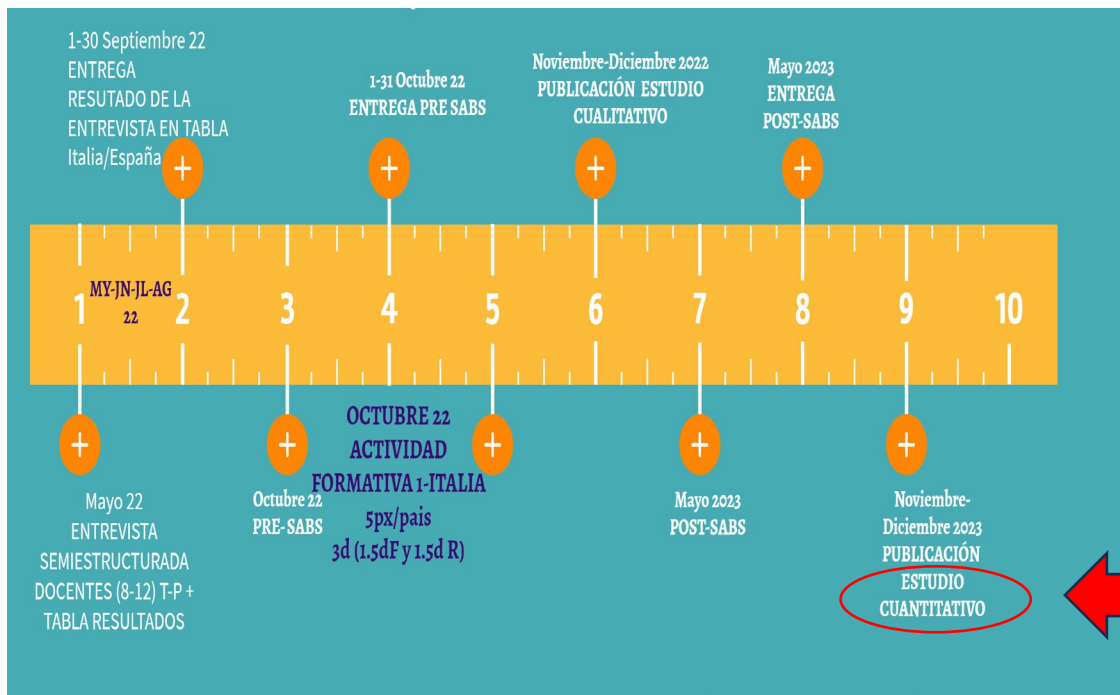
Questão de Investigação/Objetivos



Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia



Tipo de Estudo



healthcare

Article
A Multicentric Pilot Study of Student Nurse Attitudes and Beliefs toward Sexual Healthcare

Vicki Ashberg ^{1,†}, Eva Moncunill-Martínez ^{2,3,4,5,†}, Ana Frías ^{6,7,8}, Teresa Carreiro ^{9,1}, Raquel Fernández Cezar ^{9,1}, Alba Martín-Forero Santacruz ^{7,1}, Fátima Frade ^{9,1}, Daniela Mecagni ^{10,1} and Sagrario Gómez-Cantarino ^{1,11,12}

Abstract: Nurse educators are tasked with the education of students to become providers of holistic care, and part of that care includes sexuality. Students carry attitudes and beliefs that influence their behavior; therefore, students who carry negative attitudes about sexual healthcare are less likely to provide that care. This is an international, multicenter study of nursing students' attitudes and beliefs about the provision of sexual healthcare. The Sexuality Attitudes and Beliefs Survey, which measures attitudes toward the provision of sexual healthcare and has a range of scores from 12 to 72, was given to 129 students across Spain, Portugal, Italy and the United States and revealed negative attitudes about sexuality, with a mean SABS score of 39.95. Higher scores on the SABS reveal more negative attitudes and reduced likelihood of provision of sexual healthcare. Statistically significant differences were found when comparing queer and heterosexual students (41.69 vs. 38.06), and students in their final year of school held more negative attitudes toward the provision of sexual healthcare (41.4 vs. 39.5 and 39.2). This study shows that nurse educators continue to need to focus on the attitudes student nurses carry about sexuality. There is a critical shortage of education strategies to meet the needs of student nurses so that they will be comfortable and confident in providing sexual healthcare.

Keywords: sexuality; sexual health; sexual attitude and belief; nursing; students

1. Introduction
Sexuality is a complex and personal aspect of health and is an important part of overall health. Sexuality affects every patient, not just some patients within certain sectors of healthcare, and the promotion of sexual health also promotes quality of life. Sexuality

Healthcare 2023, 11, 2228. <https://doi.org/10.3390/healthcare11162228> <https://www.mdpi.com/journal/healthcare>

Identificar Atitudes e Crenças dos estudantes de Enfermagem sobre a Sexualidade



Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia

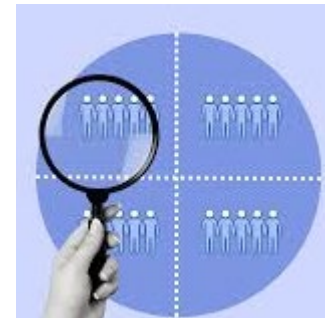


Tipo de Estudo

Estudo Multicêntrico com uma abordagem Quantitativa



Estudo observacional e descritivo



Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia



Amostra

- Amostragem de conveniência;
- 129 alunos do terceiro e quarto ano do curso de enfermagem (n=129);
- Os dados foram colhidos em maio de 2023.

Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia



Educar para a Sexualidade: Um avanço na Saúde Europeia

Consentimento Informado

Caro Estudante,

Este consentimento informado visa dar informações acerca do Projeto EdSex– Educar para a Sexualidade: Um avanço na Saúde Europeia, onde convidamos o seu Educando a participar e para esse efeito necessitamos do consentimento do Encarregado de Educação, após ter sido informado dos objetivos do Projeto.

O Projeto EdSex – Educar para a Sexualidade: Um avanço na Saúde Europeia, é um projeto de investigação que contempla nas suas atividades, atividades de formação e atividades de investigação. Pedimos autorização para que o seu Educando possa participar em *workshops* alusivos ao tema da sexualidade, e também em cadernos de atividade e questionário de satisfação do *workshop*, que visam avaliar o impacto da realização do *workshop* nos seus conhecimentos sobre o tema e a sua satisfação em relação ao mesmo.

Objetivo da Investigação

Os objetivos do estudo são:

- 1) Fornecer informação sobre diferentes temas da sexualidade (alterações físicas, identidade de género, consentimento, *sexting*, etc);
- 2) Apresentar referências históricas relacionadas com a sexualidade (ex: Maria Odette Ferreira – VIH);
- 3) Descrever os conhecimentos dos jovens sobre sexualidade;
- 4) Descrever as atitudes dos jovens relativamente à educação sexual na escolaridade obrigatória;
- 5) Descrever as barreiras percebidas à educação sexual ao nível da escolaridade obrigatória.
- 6) Avaliar o impacto dos *workshops* na comunidade juvenil.

O caderno de atividade e o questionário de satisfação, serão preenchido através de um link, ao qual o seu educando acede e preenche o mesmo.

Considerações Éticas

Todas as informações fornecidas serão tratadas de forma confidencial. Será mantido o anonimato do se Educando em qualquer relatório que surja depois da colheita de dados.

A sua participação é voluntária. A qualquer momento, pode manifestar a sua vontade de não participar ou desistir, sem que isso possa ter como efeito qualquer tipo de consequência.

Consentimento

Eu, _____, Encarregado de Educação do Educando _____, declaro ter sido informado sobre esta investigação, bem como das garantias de anonimato e confidencialidade. Tomei ainda conhecimento que tenho direito de recusar a qualquer momento a participação no estudo, sem que isso possa ter como efeito qualquer tipo de consequência.



SOLICITUD DE EVALUACIÓN DE CUESTIONES ÉTICAS EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS DEL PROYECTO:

Título:	
Investigador principal:	
DNI/PASAPORTE:	
Dpto.:	Centro/Facultad:
Dirección:	
Teléfono (incluyendo código país):	e-mail:
Fecha de inicio-fin proyecto:	
En su caso, organismo financiador:	
Miembros del equipo de investigación:	



Sexual Attitudes and Beliefs Survey (SABS)

Atitudes e Crenças sobre Sexualidade Humana Versão Portuguesa (Dias & Sim Sim, 2011)

- Foi usada a Escala SABS como ferramenta para medir atitudes e crenças sobre sexualidade, respondida pelos estudantes através de *link* online;
- É uma escala de autorrelato, que possui 12 itens com respostas do tipo Likert;
- As opções de resposta da escala de *Likert* variam de 1- Discordo totalmente a 5 – Concordo Totalmente;
- Pontuações mais baixas, indicam crenças e atitudes negativas mais fortes sobre a sexualidade, o que indica menos probabilidade de enfermeiros e estudantes se envolverem em saúde sexual junto dos clientes.

Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia



Processo de Recolha de Dados

Escala SABS

Seção B: Atitudes e Crenças Sobre a Sexualidade Humana: (Reynolds & Magnan, 2005; Versão Portuguesa de Dias & Sim-Sim, 2011)

Numa escala de 1 a 5, (sendo 1 - Discordo totalmente e 5-Concordo totalmente) assinala o número com que mais te identificas para cada afirmação.

Discordo totalmente 1—2—3—4—5 Concordo totalmente

1. Discutir sexualidade é essencial para os resultados em saúde dos doentes.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2. Compreendo como as doenças e os tratamentos dos meus doentes, podem afetar a sua sexualidade.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

3. Estou mais à vontade para falar com os meus doentes sobre assuntos sexuais do que a maioria dos meus colegas.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5



Item

Escala de *Likert* 5 pontos

4. A maioria dos doentes hospitalizados está demasiado doente para se interessar pela sexualidade.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

5. Eu arranjo tempo para discutir com os doentes as suas preocupações sexuais.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

6. Sempre que os doentes me fazem uma pergunta relacionada com a sexualidade, aconselho-os a discutir o assunto com o seu médico.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

7. Confio na minha capacidade para abordar com os doentes as suas preocupações sexuais.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

8. A sexualidade é um assunto demasiado privado para discutir com os doentes.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

9. Permitir que um doente fale sobre as suas preocupações sexuais é uma responsabilidade do médico.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

10. A sexualidade deveria ser abordada somente quando a iniciativa parte do doente.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

11. Os doentes esperam que os médicos os questionem sobre as suas preocupações sexuais.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia



Processo de Análises de Dados e Técnicas utilizadas

- Recorreu-se ao software SPSS (versão 28) para fazer a análise de dados estatística;
- Foi realizada análise estatística descritiva univariada e bivariada (medidas de tendência central e dispersão);
- Teste *t Student* e Teste *ANOVA*, usando como resultado estatisticamente significativo $p < 0,05$;



Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia



Resultados

- Este estudo mostra que as crenças e atitudes dos estudantes de enfermagem podem interferir na prestação de cuidados de saúde sexual;
- Os docentes de enfermagem têm a responsabilidade de usar estratégias de ensino que garantam que os estudantes entendem que é importante darmos enfoque à saúde sexual dos clientes para prestarmos cuidados holísticos;
- É importante que os estudantes desenvolvam competência práticas para discutir com os clientes questões da saúde sexual, seja nem contexto clínico, ou por meio de simulação ou dramatização em sala de aula.

Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia



A Multicentric Pilot Study of Student Nurse Attitudes and Beliefs toward Sexual Healthcare

Vicki Aaberg^{1,†}, Eva Moncunill-Martínez^{2,3,4,†}, Ana Frías^{4,†}, Teresa Carreira^{5,†}, Raquel Fernández Cezar^{6,†}, Alba Martín-Forero Santacruz^{7,†}, Fátima Frade^{8,9,†}, Daniela Mecugni^{10,†} and Sagrario Gómez-Cantarino^{1,11,†}

- 1 School of Health Sciences, Seattle Pacific University, Seattle, WA 98119, USA; aaberv@spu.edu
- 2 Pediatric Oncology Unit, Toledo University Hospital, Av. del Río Guadiana, 43007 Toledo, Spain
- 3 Faculty of Physiotherapy and Nursing, Toledo Campus, University of Castilla-La Mancha, Avda Carlos III, s/n, 43071 Toledo, Spain; sagrario.gomez@uclm.es
- 4 Avda Carlos III, s/n, 43071 Toledo, Spain; anafrias@uclm.es
- 5 Nursing Department, University of Évora, 7000-811 Évora, Portugal; anafrias@uevora.pt
- 6 Superior School of Health, Quinta da Morgulhão SE da Guia, 2005-075 Santarém, Portugal; teresa.carreira@essaude.ipsantarem.pt
- 7 Department of Mathematics, Didactics Area, Faculty of Education of Toledo, University of Castilla-La Mancha, Avda Fábrica de Armas, s/n, 43071 Toledo, Spain; rapael.fernandez@uclm.es
- 8 Infanta Cristina University Hospital, Av. 9 de Junho, 2, 20981 Madrif, Spain; albamartinofero@hotmail.com
- 9 Departamento de Enfermagem da Criança e do Jovem, Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, Avenida Professor Figueira Mendes, 1600-190 Lisboa, Portugal; fatimafrade@bispao.pt
- 10 Nursing Research, Innovation and Development Centre of Lisbon (CIDNUR), Centre for Public Administration and Public Policies, Institute of Social and Political Sciences, Universidade de Lisboa, 1300-663 Lisboa, Portugal
- 11 Campus Universitario San Lazzaro, University of Modena and Reggio Emilia, Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia, Italy
- 12 Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA-E), Coimbra Nursing School (ISENFC), 3004-011 Coimbra, Portugal
- 13 Correspondence: moncunill@essacm.jcm.es or mveva.moncunill@uclm.es
- 14 European multicentre EdSex project.

Abstract: Nurse educators are tasked with the education of students to become providers of holistic care, and part of that care includes sexuality. Students carry attitudes and beliefs that influence their behavior; therefore, students who carry negative attitudes about sexual healthcare are less likely to provide that care. This is an international, multicenter study of nursing students' attitudes and beliefs about the provision of sexual healthcare. The Sexuality Attitudes and Beliefs Survey, which measures attitudes toward the provision of sexual healthcare and has a range of scores from 12 to 72, was given to 129 students across Spain, Portugal, Italy and the United States and revealed negative attitudes about sexuality, with a mean SABS score of 39.95. Higher scores on the SABS reveal more negative attitudes and reduced likelihood of provision of sexual healthcare. Statistically significant differences were found when comparing queer and heterosexual students (41.69 vs. 38.06), and students in their final year of school held more negative attitudes toward the provision of sexual healthcare (41.4 vs. 39.5 and 39.2). This study shows that nurse educators continue to need to focus on the attitudes student nurses carry about sexuality. There is a critical shortage of education strategies to meet the needs of student nurses so that they will be comfortable and confident in providing sexual healthcare.

Keywords: sexuality; sexual health; sexual attitude and belief; nursing; students

1. Introduction

Sexuality is a complex and personal aspect of health and is an important part of overall health. Sexuality affects every patient, not just some patients within certain sectors of healthcare, and the promotion of sexual health also promotes quality of life. Sexuality



Sex Education Actions at Universities: The Creation, Validity and Reliability of a Satisfaction Scale

Irene Soto-Fernández¹, Jorge Perez-Perez², Sagrario Gómez-Cantarino^{3,4,†}, Fátima Frade^{4,5,†}, Ana Frías^{6,†}, Sara Palma^{7,†}, Helia Dias^{8,9,†}, Vicki Aaberg¹⁰, Elena Castagnaro¹², Daniela Mecugni¹³ and Raquel Fernández-César¹⁴

- 1 CPEE Ciudad de Toledo, JCCM, 43007 Toledo, Spain; irene.soto@uclm.es
- 2 Endoscopy Unit, Toledo General University Hospital, 43007 Toledo, Spain; jorge.perez@uclm.es
- 3 Faculty of Physiotherapy and Nursing, Toledo Campus, University of Castilla-La Mancha, 43071 Toledo, Spain
- 4 Child and Youth Nursing Department, Nursing School of Lisbon, 1600-190 L; fatimafrade@bispao.pt
- 5 Nursing Research, Innovation and Development Centre of Lisbon (CIDNUR), 1600-190 Lisbon, Portugal; helia.dias@essaude.ipsantarem.pt
- 6 Centre for Public Administration and Public Policies, Institute of Social and Political Sciences, Universidade de Lisboa, 1300-663 Lisbon, Portugal
- 7 Nursing Department, University of Évora, 7000-811 Évora, Portugal; anafrias@uevora.pt
- 8 Comprehensive Health Research Center (CHRC), University of Évora, 7000-811 Évora, Portugal
- 9 Santarém School of Health Sciences, Santarém Polytechnic University, 2005-5 sara.palma@essaude.ipsantarem.pt
- 10 CITINIS—Centre for Research in Technology and Health Services, Unives 4099-002 Porto, Portugal
- 11 School of Health Sciences, Seattle Pacific University, Seattle, WA 98119, USA
- 12 Azienda Unità Sanitaria Locale/IRCCS, 42122 Reggio Emilia, Italy; elenacastagnaro@unife.it
- 13 Department of Surgery, Medicine, Dentistry and Morphological Sciences, Aze University of Modena and Reggio Emilia, 42122 Reggio Emilia, Italy
- 14 Department of Mathematics, Faculty of Education of Toledo, University of C 43071 Toledo, Spain; rapael.fernandez@uclm.es
- 15 Correspondence: sagrario.gomez@uclm.es; Tel.: +34-925-268-800 (ext. 5800)

Abstract: Higher education is key to developing a competent and e holistic learning is a fundamental element. This study aimed to test of a questionnaire for extracurricular teaching actions in higher educat delivered online to nursing and teaching students participating in the ex by the universities participating in the EdSex Project, in all cases w measured through internal consistency provided by Cronbach's alpha of 0.638 for the 19 items. The internal consistency for each latent varia alpha coefficient was 0.816 for F1 (N = 6) and 0.625 for F2 (N = 3). This i satisfaction questionnaire, the professor interactions and the quality of the activity of the topic are the most influential elements in the training act to have a good validity and is therefore a reliable instrument to measure i students' satisfaction with learning.

Keywords: higher education; survey; nursing; student; teacher; satisfac

1. Introduction

One of the main objectives of education is the acquisition development of competencies or skills that can later be applied in the walls of a classroom, i.e., in their professional performance [and constant evolution of our reality in the last decades force m



OPEN ACCESS
EDITED BY
Muhammad Aslam Abbasi,
Hunan University, China
REVIEWED BY
Maria Helena Barbosa,
Universidade Federal do Triângulo Mineiro,
Brazil
Alcete Cunha-Oliveira,
Coimbra Nursing School, Portugal
*CORRESPONDENCE
Sagrario Gómez-Cantarino
sagrario.gomez@uclm.es
RECEIVED 15 April 2023
ACCEPTED 26 June 2023
PUBLISHED 24 July 2023
CITATION
Gómez-Cantarino S, Mecugni D, Castagnaro E, Frade F, Barros M, Frías A, Bocos-Reglero A and Soto-Fernández I (2023) Educating to sexuality care: the nurse educator's experience in a multicenter study.
Front. Psychol. 14:1206323.
doi: 10.3389/fpsyg.2023.1206323
COPYRIGHT
© 2023 Gradelini, Castagnaro, Cantagnaro, Frade, Barros, Palma, Bocos-Reglero and Gómez-Cantarino. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

Educating to sexuality care: the nurse educator's experience in a multicenter study

Cinzia Gradelini^{1,2}, Daniela Mecugni³, Elena Castagnaro⁴, Fátima Frade^{4,5,6}, Maria da Luz Ferreira Barros^{7,8}, Sara Palma⁹, Maria Jesús Bocos-Reglero^{10,11} and Sagrario Gómez-Cantarino^{10,12}

¹Virgo Emilia Nursing Course, University of Modena and Reggio Emilia, Modena, Italy; ²Department of Business Economics, Health and Social Care, University of Applied Sciences and Arts of Southern Switzerland, Mendrisio, Switzerland; ³National Centre for Research in Health Sciences, University of Modena and Reggio Emilia, Italy; ⁴Departamento de Enfermagem da Criança e do Jovem, Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, Lisboa, Portugal; ⁵Nursing Research, Innovation and Development Centre of Lisbon (CIDNUR), Nursing School of Lisbon, Lisbon, Portugal; ⁶Centre for Public Administration and Public Policies, Institute of Social and Political Sciences, Universidade de Lisboa, Lisbon, Portugal; ⁷Department of Nursing, University of Évora, Évora, Portugal; ⁸Comprehensive Health Research Center (CHRC), Évora, Portugal; ⁹School of Health, Polytechnic of Santarém, Santarém, Portugal; ¹⁰Faculty of Physiotherapy and Nursing, University of Castilla-La Mancha, Toledo, Spain; ¹¹Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA-E), Nursing School of Coimbra (ISENFC), Coimbra, Portugal

Background: Sexuality is an issue inherent in the lives of all human beings. Education for Sexuality takes place informally, through relationships with the environment, with the family as a model, and formally, as a pedagogical practice in Teaching. Education for sexuality is recognized as an instrument of social transformation that leads to changes in behaviors and norms related to sexuality. **Objectives:** Knowing the perception of nursing professors about sexuality education in professional training, recognizing attitudes of these professors in relation to sexual education and identifying barriers in education for sexuality. **Methods:** Exploratory and descriptive study, using qualitative methodology. Data collection was carried out from semi-structured interviews and thematic analysis. **Results:** The interviewees consider sexuality education to be very important, being taught in the nursing course, addressing different themes. In general, they reported feeling comfortable teaching these topics. The identifying factors to the level of education students are, in students' knowledge and reactions to the topic, religious and cultural issues, and the time available to talk about the topic and professional aspects. **Conclusion:** Sexuality is a fundamental theme in nursing education and needs to be further explored to overcome the barriers associated with its approach.

KEYWORDS: sex education, health education, sexuality, faculty nursing, health knowledge, attitudes, practice

1. Introduction

In 2017, the World Health Organization (WHO), defined several terms related to sexual and reproductive health. These terms include sex, sexual health, sexuality, and sexual rights. Going deeply into the definition of sexual health, it is described as: "a state of physical, emotional, mental, and social well-being about sexuality; it is not merely the absence of

Resultados



Citation: Aaberg, V., Frías, A., Moncunill-Martínez, E., Carreira, T., Cezar, R.F., Martín-Forero Santacruz, A., Frade, F., Mecugni, D., Gómez-Cantarino, S. A Multicentric Pilot Study of Student Nurse Attitudes and Beliefs toward Sexual Healthcare. *Healthcare* 2023, 11, 2238. <https://doi.org/10.3390/healthcare11162238>

Academic Editors: Maria Manuela Pinheiro and Walter R. Schumm

Received: 15 July 2023
Revised: 4 August 2023
Accepted: 6 August 2023
Published: 9 August 2023



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee MDPI, Basel, Switzerland. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Healthcare 2023, 11, 2238. <https://doi.org/10.3390/healthcare11162238>

<https://www.mdpi.com/journal/healthcare>

Educ. Sci. 2024, 14, 308. <https://doi.org/10.3390/educsci14030308>

<https://www.frontiersin.org>



01



Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia



Candidatura a Financiamento

	Erasmus+	Convocatoria 2021 Primera ronda KA2 Id del formulario KA220-HED-EE28FADA Fecha límite (hora de Bruselas) 21 May 2021 12:00:00
Solicitud	4	
Contexto	4	
Resumen del proyecto	5	
Organización solicitante / Organización socia	10	
Resumen del presupuesto	11	
Resumen del presupuesto de proyecto	11	
Reuniones transnacionales del proyecto	11	
Resultados del proyecto	11	
Eventos multiplicadores	12	
Actividades de formación, enseñanza y aprendizaje	14	
Costes excepcionales	15	
Presupuesto por Organización Participante	15	
Calendario	17	
Otras actividades relevantes en el calendario	17	
Organizaciones participantes	18	
UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA (E10208621 - España)	18	
Datos de solicitante	18	
Perfil	18	
Acreditación	18	
Trayectoria y experiencia	18	
Organizaciones socias	21	
INSTITUTO POLITECNICO DE SANTAREM (E10165803 - Portugal)	21	
UNIVERSIDADE DE EVORA (E10201614 - Portugal)	24	
UNIVERSITA DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA (E10208626 - Italia)	27	
Descripción del proyecto	30	
Prioridades y temas	30	
Descripción del proyecto	30	
Participantes	34	
Preparación	36	
Gestión	37	
Financiación de la gestión e implementación del proyecto	37	
Reuniones transnacionales del proyecto	38	

Projeto Erasmus +: Código del proyecto 2021-1-ES01-**KA220-HED** 000023306



português

Erasmus+

EU programme for education, training, youth and sport

Home Sobre o Erasmus+ Oportunidades Guia do programa Recursos e ferramentas What's new? Projects

You are here: Erasmus+ / Recursos e ferramentas / Como candidatar-se

Overview

Documentos e orientações

Como candidatar-se

Como candidatar-se

Where to apply

Registering your organisation

Web forms application process

Completing the application form

Como candidatar-se

Nesta página encontram-se orientações para as **organizações** se candidatarem a subvenções e convites à apresentação de propostas no âmbito do programa Erasmus+ e do Corpo Europeu de Solidariedade.

Se pretende **candidatar-se** a um destes programas, consulte a secção «[Como participar](#)».



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**Universidad de
Castilla-La Mancha**

**POLITÉCNICO
DE SANTARÉM**

**UNIVERSIDADE DE ÉVORA
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM
SÃO JOÃO DE DEUS**

**UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA**

SEATTLE PACIFIC

**ESEL
Escola Superior
de Enfermagem
de Lisboa**

Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia



Candidatura a Financiamento

Convocatoria 2021 Primera ronda KA2
KA220-HED - Asociaciones de cooperación en Educación Superior
Id del formulario KA220-HED-EE28FADA Fecha límite (hora de Bruselas) 21 May 2021 12:00:00

Solicitud

Programa: Erasmus+

Tipo de acción: KA220-HED - Asociaciones de cooperación en Educación Superior

Convocatoria: 2021

Ronda: Primera ronda

Contexto

Ámbito: Educación superior

Título del proyecto: Educando en Sexualidad: Avance para la Salud Europea

Título del proyecto en inglés: Sexuality Education: A Breakthrough for European Health

Acronimo del proyecto: EdSex

Fecha de inicio del proyecto (dd/mm/aa)	Duración total del proyecto (meses)	Fecha de finalización de proyecto (días/meses/años)	Agencia Nacional de la organización solicitante	Idioma utilizado para cumplimentar el formulario
01-11-2021	24	01-11-2023	ES01 - Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)	Español

Para obtener más información sobre las agencias nacionales Erasmus+ existentes, consulte la siguiente página:
<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/>

Protección de datos personales

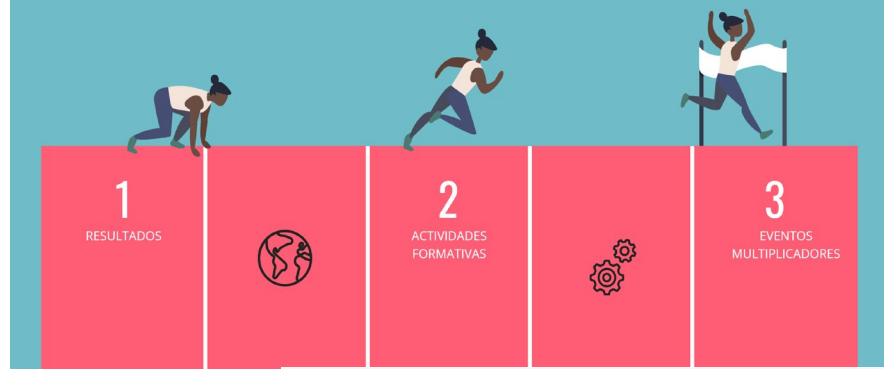
Lea nuestra declaración de privacidad para com

REUNIONES DEL PROYECTO



¿COMO CONSEGUIREMOS LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO?

Erasmus +



Frontiers' APCs

Our APC pricing spectrum is sustainable and inclusive. This means that for journal pricing we consider journal maturity and open access funding availability in different research communities (see table below). In other words, more mature journals and richer communities support and subsidize new journals and communities with less research funding. This means that all research communities can benefit from open access publishing.

The table below displays the general rationale of Frontiers' fee policy. Journal-specific APCs are listed on each journal's page, which also contains journal-specific article types. Please note that APCs are subject to periodic revision and that these charges are exclusive of sales tax that can apply.

Fees					
Category	Description	Article type A	Article type B	Article type C	Article type D
1	Journals in fields that have lower research budgets	\$1,285	\$780	\$490	0
2	Journals in fields that support open access	\$2,125	\$975	\$490	0
3	Mature and impactful journals that are well-established and in fields that support open access	\$2,795	\$1,285	\$490	0
4	Sustainable and impactful journals in fields that support open access	\$3,295	\$2,095	\$490	0

Table 1: Frontiers' APCs are structured in four categories, depending on the journal's maturity and the level of research funding and/or open access funding available in various research communities. They also support article types with lower prices or articles that are free of charge. Frontiers' APCs are charged in US\$.

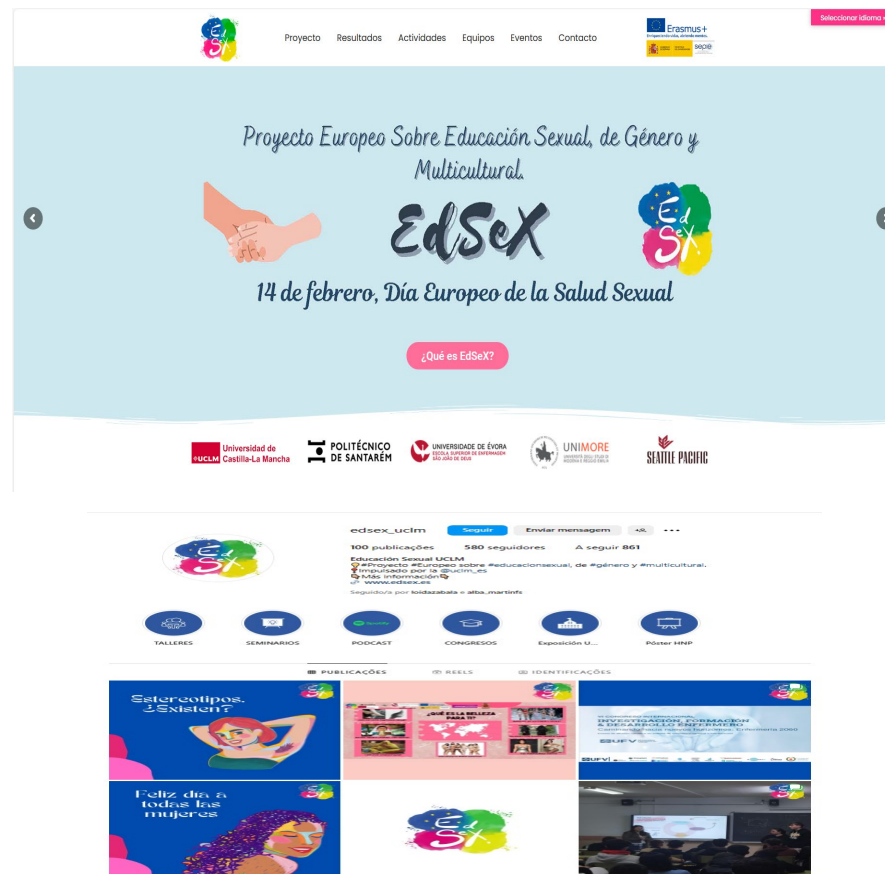
Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia



Divulgação

www.edsex.es

[Educación Sexual UCLM](#)
(@edsex_uclm) • fotos e vídeos
do Instagram



 Universidad de
Castilla-La Mancha

 POLITÉCNICO
DE SANTARÉM

 UNIVERSIDADE DE ÉVORA
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM
SÃO JOÃO DE DEUS

 UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

 SEATTLE PACIFIC

 ESEL
Escola Superior
de Enfermagem
de Lisboa

Educando em Sexualidade: Avanço para a Saúde Europeia



Questões

